

中共南开大学委员会文件

南党发〔2020〕24号



关于修订《南开大学一流本科教育质量提升 行动计划（2019—2021年）》的通知

各分党委、党总支，离退休党工委；

各学院、各单位、机关各部门，附属医院：

修订后的《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019—2021年）》业经2020年3月16日第十次党委常委会（扩大）会议审议通过，现印发你们，请认真遵照执行。

中共南开大学委员会

2020年3月16日

（此件主动公开）

南开大学一流本科教育质量提升行动计划

(2019—2021年)

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，在新时代发扬南开本科教育的传统优势，全面深化教育教学改革，进一步把南开特色“公能”素质教育做实做强，提高人才培养质量，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），结合学校实际，制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实习近平总书记视察南开大学重要讲话精神，坚持立德树人，落实“以本为本”，推进“四个回归”，牢固树立人才培养在“双一流”建设中的核心地位和本科教育在人才培养中的基础地位，将习近平总书记称赞的南开“公能”校训和爱国主义光荣传统发扬光大，以强化“爱国”精神、“公能”素质、“创新”能力为主题主线，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实

起来，全面深化本科教育教学各环节改革，全面统筹人才培养各方面力量，全方位强化德育、优化智育、增强体育、拓展美育、改进劳动教育，形成德智体美劳五育融通教育体系，着力培养“公能”兼济、全面发展、担当民族复兴大任的时代新人，为建设“南开品格、中国特色、世界一流”大学奠定坚实基础。

（二）基本原则

坚持德育为先。全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以习近平总书记对南开爱国主义传统的充分肯定为强大动力，涵育民族心，筑牢南开魂，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，不断加强和改进学校思想政治工作，教育引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。

坚持以本为本。牢固树立本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代高等教育改革发展中的前沿地位，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持教学优先，严格教学管理，突出学生主体地位，引导教师潜心育人，促进每个学生的全面发展与成长成才。

坚持改革创新。围绕实现南开“公能”素质教育“三个转变”，持续推动教育理念、内容、形式和方法的创新，系统实施教育教学改革，推进质量文化建设，推动现代信息技术融入人才培养各环节，努力完善人才培养过程管理、综合评价和质量

保障的体制机制，增强教育教学改革的针对性和实效性。

坚持协同育人。加强党对学校工作的全面领导，全面推进“三全育人”，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的资源，构建科学高效的协同管理体制，加强师生互动、科教协同、校企合作，完善提高人才培养质量的保障机制，推动形成校内校外、课内课外、线上线下全方位、多渠道支持教育教学改革的良好氛围。

（三）主要目标

力争到 2021 年，形成具有南开特色、适应世界一流大学建设需要的高水平本科教育；教学改革创新体制机制更加健全，一批一流专业和一流课程建设取得明显成效；与“公能”素质教育目标相适应的“通识+专业”人才培养体系更加健全，拔尖创新人才、复合型人才等特色培养模式逐步完善；以学生发展为中心的教育教学体系全面确立，以学为主、教学相长的师生共同体建设成效日益凸显，教师教书育人能力明显增强；现代信息技术与教育教学融合更加紧密，国际合作育人模式与协同育人机制不断完善，人才培养质量的保障体系进一步健全。

二、主要举措

（一）把思想政治教育贯穿人才培养全过程

1.加强思想政治理论课建设。通过优选课程团队、完善课程结构、强化实践环节、加强课程平台和在线课程建设，提高思

政课的吸引力、说服力、感染力。完善跨学科的课程组建设，推动“形势与政策”课程教学改革，强化“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设。创新思政课实践教学管理模式，鼓励师生同学、同研、同行、同讲，推动形成专业课与思政课紧密结合、同向同行的育人格局。

2.推动课程思政改革。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，开展改革立项和典型选树工作。以爱国主义为主题、“中国发展”系列课程为龙头，探索建立具有南开特色的课程思政模式。充分挖掘各类课程特别是专业课的思想内涵与思政元素，鼓励和支持专业学院建设课程思政精品课，打造和选树一批课程思政示范课、教学名师和团队。组建学校课程思政教研团队，在教务处设思政与教材建设科，建立跨部门的协同联动机制。

3.构建“三全育人”体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，促进知识传授、能力培养、价值引领有机统一。秉承“大思政”理念，统筹各方面育人资源，实现教育教学各项工作协同协作、互联互通，探索建立南开思想政治工作一体化机制。

(二) 加强教育教学改革创新的设计

4.成立本科教育创新专家委员会。充分发挥专家在本科教育

教学改革中的引领把关作用，围绕实施教育创新的战略目标、任务举措、改革方向等提出建议，聚焦课程思政、通识教育、信息化教学、创新创业、拔尖人才和“四新”专业、质量建设与评价等重点议题提出咨询建议，使本科教育从顶层设计到方案实施，全过程、多维度地体现教授治学、教研结合、教学相长。

5.加强基层教学组织建设。鼓励和支持各教学单位加强教研室、课程组、教学团队和实验教学中心等不同形式的基层教学组织建设。充分发挥基层教学组织在强化师德师风建设、组织集体备课，规范教学管理、“传帮带”团队建设、开展教育教学研究、加强教材与教学资源建设等方面的作用。制定专项培训计划，推动教学管理队伍的基层组织建设。支持组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。

6.深化学分制改革。推动“以学生为本”的教育教学制度改革，逐步完善与学分制改革和弹性学习相适应的各项制度，实行学分制收费。优化培养方案、培养模式、排课选课、成绩管理、学分认定、学业评价、学籍管理等相关政策，统筹分配校内各类教育教学资源，健全学分制教学管理服务体系。

7.推动教改创新文化建设。每周开展本科教育改革研讨交流，每月举办本科教育改革与创新系列讲座，每学期组织本科

教育教学专题研讨会，每年召开国内本科教育改革与创新论坛，打造师师、师生交流平台，探讨国内外高等教育发展趋势和热点课题，分享教育教学改革经验，提升本科教育的改革创新能力，促进师生共同投身教育创新文化建设。

（三）围绕促进学生全面发展优化通识教育体系

8.优化升级“通识+专业”相结合的大类培养方案。成立学校通识教育工作小组，以推进大类招生、大类培养为目标，组织开展通识教育的整体设计、课程规划、教学创新、监督评价等工作。以爱国主义教育为引领，以强化“公能”素质为核心，以聚焦现代科学发展前沿和重大战略为基点，以专业育人为抓手，打造具有南开特色的“通专结合”培养方案。

9.优化通识必修课程建设。以增强通识、打牢基础为目标，以学生成长成才和社会发展需要的素质与能力为出发点，构建培养学生的家国情怀、人文精神、科学素养、健康体魄的课程体系，优化大类培养的通识必修课程群建设，组建教学团队，开展教学研究，增强教学效果。

10.加强通识选修课程建设。做好通识课程建设立项，新建一批高水平名家通识课，完善现有通识选修课程体系，围绕艺术与美学、文化与思辨、科学与技术、中国与世界、育能与致公、创新与引领等领域，开展通识选修课程的模块化建设，每个模块开设100门左右课程，通过专家引领、团队建设、学科

交叉、课程集群等方式分批次推进建设。

(四) 构建多样化特色化人才培养体系

11.深化专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，推动专业优化、调整、升级，健全本科专业动态调整机制。探索招生、培养、就业联动的工作机制，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业，促进不同专业课程之间的有机融合，引领带动专业结构调整优化和内涵提升。全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”。依托优势学科和专业建设，探索建立本硕博贯通培养的新模式。

12.提升拔尖创新人才培养能力。系统总结“伯苓班”导师制和小班化、个性化、国际化教学模式的经验，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，深入实施“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”，增加国家级拔尖学生培养基地的学科覆盖范围。以拔尖人才培养为引领，稳妥实施“强基计划”。推进双学士学位人才培养项目、跨校联合人才培养改革，进一步提升复合型人才培养和特色班建设水平。

13.推动“新工科”专业建设。制定“新工科”建设实施方案，以互联网和智能技术为核心，优化整合现有工科专业，将理科基础与思维方式、科研方法及经济学、管理学、法学等元素纳入新工科专业人才培养方案。继续支持教育部“新工科”

研究与实践项目，筹建工科实训中心，推进产学合作协同育人，打造具有南开特色的“新工科”专业群。

14.推动“新医科”专业建设。着眼深化医学教育综合改革，以加快建设智能医学工程专业为契机，探索综合性大学多学科交叉融合的医工结合学科，推进“医学+”复合型高层次医学人才培养改革。加快编撰“新医科”专业系列教材，发起成立“医学院校人工智能医学教育联盟”，建立若干“学校—医院—人工智能企业”共建的学生实践培养基地。

15.推动“新文科”专业建设。推动人文社会科学学科与理工科交叉融合，加强文科内部人文与社科的有机融合，将新技术融入文科人才培养体系。通过总结现有文科复合型人才培养模式的特色，促进文科专业优势互补，推进相关学科交融互渗、协同共享。围绕新时代中国话语构建与中华文化传播、国家软实力提升、“一带一路”建设等重要方向，推动新文科项目建设。培育具有引领能力的新时代社会科学家，建设新文科高地，更好地服务国家战略。

（五）打造以学为主教学相长的“师生共同体”

16.构建三级学业指导体系。成立由“名师面对面”“导师工作坊”“学习中心”“学务会”组成的校级学业指导中心，完善院级学业指导工作体系和帮扶提升体系，全面实施30人班的班导师制，形成班级层面的学业指导机制，开展“学校—学院—

班级”密切协同、有效衔接的学业指导，探索由跨学科师生组建的网络智慧书院等新型书院制形式，从学业规划、学习指导、职业生涯、人生目标等方面给予学生全方位指导。

17.推动教授全员参与本科生教学。完善教学优先的保障机制，严格执行本科课程基本工作量有关规定，引导教师加大对教学工作的投入，提高本科课程教学质量和效益。在年度绩效考核中，对高层次人才参与本科教学进行工作量核算，确保教授全员参与本科教学工作。

18.完善本科课程助教制度。进一步明确助教岗位职责、建立考核标准、规范培训流程，建立由高年级本科生、研究生、青年教师组成的多元化助教体系，以助教推动教和学之间的有效沟通，加强互动教学，提升教学效果，不断扩大助教课程的覆盖面。

19.实施有效教学提升项目。以 O-AMAS 有效教学模式推动课堂教学改革，以学习目标为导向，以有效互动为教学动力，加强过程化考核，促进教师有效引导、学生主动学习深度学习。鼓励教师以有效教学模型组织教学，通过“大班授课、小班讨论”、师生互动、翻转课堂、同伴指导等多种形式，构建课堂内师生共同体，实现“讲一练二考三”的教学效果，实现课程教学的高阶性、创新性，有力提升课程挑战度，打造一流课程。

（六）全面提高教师教书育人能力

20.加强师德师风建设。贯彻落实《新时代高校职业行为十项准则》，使师德规范成为教职工普遍认同和自觉践行的行为准则。积极开展教师先进群体和个人典型培育、选树和表彰工作，充分发挥优秀典型的示范引领作用。将师德考核贯穿于教育教学全过程，探索建立教师师德考核实施办法，制定出台教师师德失范行为负面清单和师德失范行为处理机制。

21.健全教学能力培训制度。进一步加强教师发展中心建设，推动教师教学能力培训的常态化。新入职教师须在担任本科课程助教并完成规定教学培训后，方可承担本科教学工作。在岗教师每学年需参加8学时教学能力培训，提升有效教学和信息化教学能力。建立健全中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践等制度。

22.改进专业技术职务评聘机制。完善教学为主型教师高级职称晋升制度，为专心从事教学并开展教学改革研究的优秀教师，特别是公共基础课程、专业基础课程一线教师打通职称晋升通道。在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

23.完善教学成果评价机制。完善校内教学改革成果评审机制，设立每两年一次的校级教学成果奖评选制度，调动教师参与教学改革的积极性，培育优势项目参评国家级教学成果奖。适当放宽校级教学名师评选候选人职称、任职年限等资格条件，

为更多教师提供参评机会。鼓励青年教师积极参加各级教学竞赛，完善青年教师教学能力培训提升机制。

24.构建教育教学奖励体系。制定教育教学奖励办法，对积极投身教改、教学业绩突出、育人成果显著的教师给予特别奖励。在教师专业技术职务评聘、年度绩效考核中把教育教学与科研创新作为同等重要的评价依据，加大教学质量、教学成果、育人效果的权重。鼓励各学院进一步加大对本科教育的支持与投入，在政策导向与体制机制上保障育人为本、教学优先。

（七）推进现代信息技术与教育教学深度融合

25.加快教学信息化平台建设。进一步优化教学管理系统、教学资源平台，以慕课标准建设在线教学平台。加快推进现有平台的数据资源整合，打通信息化教学全过程，建设“三位一体”的教学信息化平台，实现在线课程教学、教学管理、线上教学资源的融合互通。

26.加大在线课程建设力度。制定在线课程建设与立项管理办法，采取“立项—建设—验收—跟踪”的方式，对在线课程进行建设与管理。着力推动校内线上线下混合式课程建设，鼓励慕课群建设，重点培育若干微专业认证项目。积极申报教育部一流课程建设“双万计划”。

27.推进虚拟仿真实验教学项目建设。加大实验教学中信息技术、“互联网+”、传感技术等新技术的应用力度。建设智能化、

泛在化、虚实结合的实验教学新模式，重点支持具有自主知识产权的探究型、合作型虚拟仿真实验教学项目，提升虚拟仿真教学实验质量。

28.推动智慧教学环境建设。按照“总体规划、分步实施、逐步完善”的原则，对八里台校区第二主教学楼、津南校区公共教学楼的教学设施设备进行提升改造，重点建设双校区远程互动教室、智慧教室与互动交流公共空间，为学生提供自主学习、自主管理、自我服务的智慧教学环境。

（八）全方位深化国际合作育人

29.拓展国际交流合作项目。深入实施“全球南开”计划，继续开展校际交换、联合培养、科研实习等境外交流长期项目及国际竞赛、学术会议、寒暑期项目、国际实习等短期项目，推荐优秀本科生到国际组织任职、实习。加强与国外高水平大学交流与合作，建立更多高质量的交换生项目和联合培养项目，建立更有效的学分互认制度，完善“全球南开”奖学金体系，不断拓展学生的国际化视野，提升跨文化交流与合作能力。

30.升级本科教学境外提升计划。支持教学单位组织学生以及参与本科教学的教师和管理人员“走出去”，拓宽国际视野，学习借鉴境外高水平大学的先进教学与管理经验，促进本科教育国际化的国际化。支持各学院各单位利用自身资源开发本科教学交流项目，大幅提高师生海外学习交流的规模与质量。

31.实施留学生教育提升计划。依托“留学南开”计划，打造面向留学生的通识课程体系，开设中国语文、中国历史、中国文化、中国发展等系列课程。在继续推动校内全英文课程建设的同时，借助国际慕课平台，与世界一流大学合作，开发全英文在线专业课程，建成若干全英文学历项目。加强留学生教育教学服务保障体系建设。

32.推动外专引智助力本科教育。进一步提升受聘外籍专家的数量与质量，支持受聘学校教职的各类长短期外籍专家积极参与本科教育教学工作，为本科生授课、开展学术指导，增强学生国际化教学体验，发挥外籍专家在教学工作中的指导促进作用，全面提升本科教育的国际化水平。

（九）加强实验实践教学和创新创业教育

33.提升实验能力培养水平。提高综合型实验、创新性实验在实验课程中的比例，探索学科交叉型实验课程的设置，推动科研创新与实验教学相结合，提升学生自主学习与创新能力。以实验能力、实验项目、实验设备的融通共进为抓手，加强国家级和市级实验教学示范中心建设，规范校级实验教学中心建设，构建全时段、多层次实验教学指导平台，进一步提升学生实验能力培养质量。

34.推动科教协同育人。强化科研育人和研究性教学，鼓励教师深度参与教育教学改革，及时将最新科研成果转化为教学

内容，激发学生专业学习兴趣，推动教研融合。加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，支持学生早进课题组、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提升学生研究与创新能力。

35.加强实践育人工作。深化实践教学改革，进一步提高实践教学比重。提高军事理论课教学水平，认真组织军事训练，强化爱国主义和国防教育。系统开展创新实践活动，以专业知识-创新研究-项目实践-社会服务-成长提升的模式，推进“知行合一”服务学习，建立多部门联动的管理机制，推动与地方政府、行业部门、企业共建实践教育基地，搭建开放共享的实践育人平台。

36.加强创新创业教育。完善创新创业教育改革实施方案，做好创新创业教育规划、咨询、指导和服务，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，构建多层次的创新创业教育课程体系，升级现有课程，开发建设新课程，注重强化创新创业协同育人。搭建更多优质创新创业实践平台，加强各级各类大学生创新创业项目的培育和管理。积极参与中国“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事和“青年红色筑梦之旅”等活动。

（十）推动一流本科教育质量文化建设

37.优化教学质量评价保障体系。完善以本科教学质量报告、

学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度本科教学质量评价与保障体系。健全督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导相结合的新型评估体系。做好高等教育质量监测国家数据平台数据采集和分析工作，促进学校管理、决策的科学化。

38.提升教材建设质量。严格教材选用审批制度，健全教材管理体制机制，推动高水平教材编写使用。支持学术能力突出、教学经验丰富的专家学者参与高水平教材尤其是马克思主义理论研究和建设工程教材编写。加强教材研究，使教材更加体现科学性、前沿性、针对性和实效性。做好首批国家教材建设重点研究基地——马克思主义基本原理概论研究基地的建设工作，积极申报新的国家教材基地立项。

39.严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，科学制定过程考核比重，加强考试管理，严肃考试纪律。强化学生体育课程考核，逐步探索将《国家学生体质健康标准》作为毕业的必要条件。提高本科毕业设计（论文）在学术性、规范性、创新性等方面的基本要求，严格过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，严格学士学位授予标准和管理制度，严把学位授予关。

40.做好专业认证工作。积极推进教育部一流专业建设“双万计划”的组织和实施，做好专业认证整体规划。根据教育部

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、三级专业认证指标以及国内外有关专业评估方案，编制专业认证手册，完善以专业认证为标准的培养方案。以产出导向（OBE）、学生中心和持续改进三个基本理念为引领，进一步完善本科教育教学各环节。鼓励各学院、各专业积极参与具有权威性的国内外专业认证。探索实施专业人才培养年报制度。

三、组织实施

（一）加强组织领导。成立由学校领导任组长的专项工作领导小组，全面负责研究部署、统筹规划、组织推动相关工作。党委常委会和校长办公会定期研究本科教育教学工作，各单位、各部门要提高站位、担起责任，确保计划各项任务落实到位。

（二）强化支撑保障。制定推动计划落实的工作方案，确定时间表和路线图，细化任务分工，明确责任主体，形成相关职能部门与专业学院密切配合、协调联动的工作责任落实机制，在政策导向、制度设计、资金投入上向本科教育教学工作倾斜。

（三）营造良好氛围。在计划推进过程中，动员全校师生员工和广大校友关心、支持和参与本科教育教学改革，及时听取师生校友对本科教育教学工作的意见建议，加强新闻宣传与舆论引导，推广可复制的做法和经验。